



“EDUCAR ES MÁS QUE ENSEÑAR”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA ALCALDE HÉCTOR PINOCHET CUELLO
2025

ÍNDICE

- I. Introducción
- II. Información Institucional
- III. Equipo de Gestión
- IV. Reseña histórica, Contexto
- V. Marco filosófico: Misión , visión y sellos.
- VI. Perfiles
- VII. Organigrama
- VIII. Programas implementados por la escuela.
- IX. Convivencia escolar
- X. Programa de integración escolar.
- XI. Recursos educativos al servicio del aprendizaje
- XII. Evaluación.
- XIII. Vigencia PEI.

I.

INTRODUCCIÓN

El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** de la Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello define la visión, misión, objetivos, planes y programas de acción que surgen de un diagnóstico integral realizado en las distintas dimensiones de la gestión escolar.

Desde su fundación, la Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello se ha destacado como una institución mixta que atiende a estudiantes provenientes de Linares.

En el año 2004, se incorporó la **Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)**, lo que permitió la implementación de talleres dirigidos a todos los niveles educativos. Estos talleres abarcan dos áreas principales:

- **Apoyo pedagógico**, enfocado en reforzar el aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes.
- **Talleres de Libre Elección**, que promueven el desarrollo de las habilidades artísticas y deportivas como parte de un proceso integral de aprendizaje.

La escuela se rige por los Planes y Programas establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC). En el ámbito de la evaluación, la institución ha diseñado su propio reglamento, alineado con las normativas vigentes del ministerio.

En términos organizativos, la operación de la escuela se basa en su **Reglamento Interno de Convivencia Escolar**, que garantizan un ambiente seguro y respetuoso para toda la comunidad educativa.

En la dimensión administrativa y financiera, la institución se sustenta gracias a los recursos provenientes de la **Subvención General Escolar**, **Subvención para Integración Educativa (PIE)** y desde el año 2008, la escuela forma parte del **Programa de Subvención Escolar Preferencial (SEP)**, logrando la categoría de **escuela autónoma**, lo que refuerza su compromiso con la calidad educativa y la equidad. Además es importante mencionar que en el año 2019 se extiende la oferta educativa a personas jóvenes y adultas implementándose la tercera Jornada (**Modalidad Vespertina**). Además desde el año 2019 el establecimiento cuenta con el Programa de Integración escolar con capacidad de atención de 63 estudiantes.

II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE	Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello
RBD	3291-3
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado
SOSTENEDOR	Corporación Educacional Herna Pinochet Cuello
Representante Legal	Herna Rosalía Villagrán Pinochet
Directora	Bárbara Retamal Fuentes
Correo Electrónico Director	direccion@colegiohpc.cl
Año de Fundación	1962
Tipo de Enseñanza	Parvulario, Enseñanza Básica, Media Tercera Jornada.
N° de Cursos	13
Dirección	Las Camelias # 1235, Sector Nuevo Amanecer
Comuna	Linares
Región	Del Maule
Teléfono	(73) 2 220 857

III. DATOS EQUIPO DE GESTIÓN

Jefa de UTP	Fernanda del Pilar Sepúlveda Vergara
Coordinador Convivencia Escolar	Eduardo Israel Urrutia Bustos
Coordinadora PIE	María Renee Espinoza García
Coordinadora CRA	Marisol Andrea Miranda Monardes
Coordinadora SEP	Verónica Villagrán Pinochet
Coordinador EPJA	David Alfonso Rodríguez Palacios
Coordinador Informática	Juan Antonio Leiva Villalobos

IV.

RESEÑA HISTÓRICA

La **Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello** fue fundada en el año 1962 por la Señora **Herna Pinochet Cuello** bajo el nombre de **Escuela José Miguel Carrera**, ubicada en José Miguel Carrera s/n, Linares. En sus inicios, contaba únicamente con dos cursos, 1° y 2° básico, y se destacó desde el principio por acoger a niños en situación de vulnerabilidad social, afectados por problemas de accesibilidad y discriminación social o económica.

Con el paso de los años, el establecimiento creció hasta alcanzar los niveles de 1° a 8° básico. Este crecimiento motivó la creación de una segunda escuela, la **Escuela Manuel Rodríguez**, ubicada en Pedro Aguirre Cerda N° 625, Linares, que atendía principalmente a estudiantes de sectores rurales en modalidad multigrado. Ambas instituciones coexistieron hasta el año 1992, cuando, mediante el **Decreto N° 002633**, se fusionaron bajo un único sostenedor. Este cambio marcó el inicio de la primera escuela particular subvencionada de la comuna, adoptando el nombre actual en homenaje al hermano de la fundadora, **Héctor Pinochet Cuello**, un destacado alcalde de Linares.

El espíritu emprendedor y compromiso social de su fundadora dejaron una huella profunda en la escuela. La Sra. Herna Pinochet fue reconocida por su labor educativa en varias ocasiones, incluyendo el reconocimiento del Colegio de Profesores en 1981 y como Mujer Emprendedora en 2003. En 2004, el establecimiento dio un nuevo paso al postularse para implementar la **Jornada Escolar Completa (JEC)**.

En 2006, la escuela trasladó sus operaciones a su ubicación actual en el sector suroriente de Linares, específicamente en **Las Camelias 1235**, dentro del sector Nuevo Amanecer.

Evolución Académica

Actualmente, la escuela imparte los siguientes niveles educativos:

- **Educación Preescolar:** Nivel NT2 desde 2009, con jornada escolar completa. En 2015, se incorporó el nivel NT1.
- **Educación Básica:** Desde 1° a 8° básico, con jornada escolar completa, implementada desde el traslado a sus nuevas dependencias en 2006.
- **Educación Media Modalidad Tercera Jornada:** Desde el 2019 imparte 3° nivel de Ed. Básica, 1° Nivel de Ed. Media, 2° Nivel de Ed. Media.
- **Programa de integración escolar:** Desde el año 2019, atendiendo a 63 estudiantes de pre-kinder a 8° básico.

El establecimiento atiende a **258 estudiantes**, con un **índice de vulnerabilidad social del 97,3%**. La modalidad de enseñanza es **particular subvencionada** y opera bajo el régimen de **Jornada Escolar Completa**.

CONTEXTO

La Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello se encuentra ubicada en el sector Nuevo Amanecer, una zona urbana periférica de Linares, caracterizada por un alto índice de vulnerabilidad social. Este sector, que alberga a aproximadamente 37.000 habitantes, cuenta con recursos limitados como tres escuelas, una comisaría y un CESFAM, los cuales resultan insuficientes para cubrir las necesidades de la población. Muchos de los habitantes deben trasladarse diariamente para cumplir con sus actividades laborales.

El establecimiento tiene la capacidad de atender a 475 estudiantes entre educación parvularia a jornada vespertina. La modalidad de enseñanza es particular subvencionada y opera bajo el régimen de Jornada Escolar Completa, además de educación media en modalidad de 3ra Jornada.

V.

MARCO FILOSÓFICO

Misión:

Entregar una educación gratuita de calidad, integral e inclusiva a la diversidad de estudiantes, inspirada en valores cristianos universales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. Nos comprometemos a formar personas positivas y alegres, seguras y confiadas en sus capacidades, responsables de sus decisiones y orientadas al bien común, fomentando su desarrollo espiritual, emocional y académico.

Buscamos que, al término de su proceso de aprendizaje, los estudiantes ingresen a la educación media en condiciones favorables, con una formación que promueva el amor por el aprendizaje, el deporte, el arte y la cultura, trabajando en estrecha colaboración con sus familias como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Visión:

La Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello es una institución laica y pluralista que, inspirada en los valores cristianos universales, se compromete con la formación integral e inclusiva de niños y niñas de la ciudad de Linares. Educamos con fe en las capacidades y habilidades que cada estudiante posee.

Trabajamos junto a las familias para formar agentes responsables, autónomos, críticos y comprometidos con el bien común, desarrollando en ellos una visión esperanzadora y transformadora, que los inspire a contribuir con amor y justicia al libre y pleno desarrollo de su potencial y competencias, logrando así una sociedad más equitativa e inclusiva.

SELLOS IDENTITARIOS:

Sello 1 : Excelencia académica.

El sello identitario "**Excelencia Académica**" de la Escuela Héctor Pinochet Cuello hace referencia al compromiso de la institución por ofrecer una educación de alta calidad, en la que se busca que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico. Este enfoque está orientado a fomentar el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito académico, mediante un proceso educativo

riguroso, actualizado y desafiante.

El concepto de **excelencia** implica que la escuela establece altos estándares de aprendizaje, con el objetivo de que los estudiantes no solo logren los contenidos y objetivos establecidos, sino que también desarrollen una mentalidad crítica, creativa y autónoma. La excelencia académica no solo se refiere a obtener buenos resultados en pruebas o evaluaciones, sino también a cultivar valores como el esfuerzo, la perseverancia y la superación personal.

Este sello también está vinculado al compromiso de proporcionar una educación continua y mejorada, que responda a las necesidades y desafíos del mundo actual, utilizando métodos pedagógicos innovadores, tecnologías educativas y prácticas que promuevan el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas.

En resumen, el sello **"Excelencia Académica"** busca garantizar que todos los estudiantes reciban una educación que los prepare para enfrentar los desafíos académicos y profesionales futuros con las mejores herramientas posibles, destacándose en su rendimiento y desarrollando una sólida base de conocimientos, habilidades y valores.

Sello 2: Integral Inclusivo

El sello identitario "Integral e Inclusiva" de la Escuela Héctor Pinochet Cuello, en Chile, hace referencia a un enfoque educativo que promueve el desarrollo pleno de todos los estudiantes, considerando sus diversas necesidades, habilidades y contextos. Esto significa que la escuela busca atender tanto los aspectos académicos como socioemocionales, fomentando una educación que no solo sea cognitiva, sino también afectiva, respetuosa y empática con las diferencias individuales.

El concepto de integral implica que la formación de los estudiantes no se limita únicamente a lo académico, sino que abarca su crecimiento en todas las dimensiones: personal, social, emocional, física y ética. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan ser personas completas y bien preparadas para la vida.

Por otro lado, el concepto de inclusión señala el compromiso de la escuela con la atención y acogida de la diversidad. Esto implica que todos los estudiantes, independientemente de sus características, condiciones o antecedentes, tienen la oportunidad de participar activamente en el proceso educativo, sin discriminación alguna. En este sentido, se valora la equidad y la diversidad como elementos enriquecedores del entorno escolar, asegurando que todos los niños y niñas puedan aprender en un ambiente que respete sus diferencias y los apoye en su desarrollo.

En resumen, el sello "Integral e Inclusiva" refleja el compromiso de la escuela Héctor

Pinochet Cuello con una educación que favorezca el crecimiento global de sus estudiantes, respetando y valorando la diversidad, con el objetivo de preparar ciudadanos responsables, empáticos y capaces de insertarse activamente en la sociedad.

Sello 3 : Compromiso social

El sello identitario "Compromiso Social" de la Escuela Héctor Pinochet Cuello refleja el enfoque de la institución hacia la formación de estudiantes que sean conscientes de su rol en la comunidad y en la sociedad. Este sello promueve la responsabilidad social, el respeto por los derechos humanos, la solidaridad y el trabajo colaborativo para mejorar el entorno en el que viven.

El compromiso social implica que la escuela fomente en sus estudiantes una actitud activa frente a los problemas y necesidades sociales, instándolos a participar en acciones y proyectos que contribuyan al bienestar colectivo. A través de este sello, la escuela busca que los estudiantes comprendan la importancia de su influencia en la comunidad y el mundo, desarrollando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno.

Este enfoque también se relaciona con el fortalecimiento de valores como la equidad, la justicia, la cooperación y el respeto por la diversidad. Se promueve el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las diferentes realidades sociales, alentando a los estudiantes a ser agentes de cambio positivo en su comunidad.

En resumen, el sello "Compromiso Social" tiene como objetivo formar estudiantes que no solo se destaquen en lo académico, sino que también se preocupen y trabajen por el bienestar de su entorno social, siendo ciudadanos responsables y comprometidos con los desafíos sociales y culturales de su tiempo.

FUNDAMENTACIÓN VALÓRICA:

Nuestro proyecto educativo responde a los valores que nos ha legado el ejemplo de nuestra fundadora, la profesora Herna Pinochet, estos son la base de la caracterización del rol de cada miembro de nuestra comunidad educativa. Es por lo anterior que nuestro establecimiento orienta sus acciones desde una perspectiva inclusiva y de cooperación social promoviendo siempre el interés superior de nuestros niños(as). No obstante lo anterior, la escuela considera fundamental para enfrentar las dificultades y los desafíos que implica la vida en sociedad, un aprendizaje en los valores del cristianismo, que en sus fundamentos filosóficos entrega herramientas clave a los estudiantes, permitiéndoles tener una visión crítica y eficaz frente a la realidad.

El cristianismo puede ser un aporte significativo en una escuela, ya que sus principios y valores fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, familias y docentes. Promueve valores éticos como el amor, la justicia y la solidaridad, esenciales para crear un entorno inclusivo y respetuoso. Además, brinda apoyo emocional y espiritual, ofreciendo esperanza y resiliencia ante las adversidades. Su énfasis en la comunidad fortalece el sentido de colaboración, mientras que su enseñanza sobre el perdón y la reconciliación contribuye a la resolución de conflictos. Finalmente, el enfoque cristiano en el servicio y la inclusión puede inspirar iniciativas solidarias y educativas que favorezcan el bienestar y la equidad, respetando siempre la diversidad cultural y religiosa de la comunidad.

Proponemos un compromiso por parte de cada miembro de la comunidad con la valoración de la otredad y dignidad de cada niño, niña y adolescente.

Preparamos a los jóvenes como ciudadanos, de su patria y de la sociedad en donde están insertos. Estos principios filosóficos permiten enfrentar y ofrecer respuestas confiables e imperecederas a los desafíos que las sociedades y la educación del siglo XXI imponen. De este modo, valoramos particularmente el establecimiento de vías pacíficas para resolver conflictos, ofreciendo siempre un escenario de respeto y aceptación por el otro y sus diferencias.

VALORES CENTRALES Y COMPETENCIAS

Emanados desde los Sellos Educativos de la Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello, los valores a trabajar se alinean con estas áreas, fomentando una formación de excelencia, cristiana, integral y significativa para los estudiantes. Éstos consideran:

Disciplina: Fomentar la disciplina como un valor esencial para alcanzar metas y mantener el orden en la vida diaria ayudando a los estudiantes a asumir compromisos, respetar normas y desarrollar hábitos de estudio constantes.

Trabajo en equipo: Enfatizar la importancia del apoyo mutuo. En la escuela, esta perspectiva puede fomentar actividades solidarias entre estudiantes, familias y docentes, creando redes de colaboración y apoyo que beneficien a todos.

Creatividad: La creatividad es vista como un don dado por Dios que permite a las personas expresar su potencial y encontrar soluciones innovadoras a los desafíos. En la educación, incentivar la creatividad favorece la exploración de talentos y la resolución de problemas de manera constructiva.

Esfuerzo y perseverancia: El esfuerzo y la perseverancia son virtudes que inspiran a mantener la constancia y no rendirse ante las dificultades. Estas enseñanzas cristianas motivan tanto a estudiantes como a docentes a trabajar con dedicación y optimismo para lograr sus objetivos.

Respeto: El respeto, como valor central del cristianismo, enfatiza la importancia de reconocer la dignidad de todas las personas. En nuestra comunidad educativa, esto fortalece las relaciones armónicas, la inclusión y el trato amable entre todos sus integrantes.

Responsabilidad: El cristianismo promueve la responsabilidad como una forma de asumir las consecuencias de las propias acciones y cumplir con los compromisos. Esto se traduce en estudiantes comprometidos con su aprendizaje y en docentes que ejercen su labor con vocación y profesionalismo.

Solidaridad: Entendida como el apoyo mutuo, es un valor cristiano que fomenta la colaboración y el servicio a los demás. En nuestra escuela, puede reflejarse en actividades que promuevan la empatía y la ayuda entre compañeros, así como en proyectos de servicio comunitario.

Inclusión: La enseñanza cristiana valora la dignidad de todas las personas, sin importar sus condiciones sociales, económicas o culturales. Esto puede ser un pilar para promover la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades o desafíos, respetando sus diferencias y potencialidades.

Al integrar estos valores, la comunidad educativa se fortalece, promoviendo el desarrollo integral de sus miembros y construyendo un entorno que fomente el bienestar y el aprendizaje en todos los niveles.

OBJETIVOS GENERALES

A. Impartir una educación integral y de calidad: Ofrecer una educación que no solo se enfoque en el desarrollo académico y físico de los estudiantes, sino que también promueva el respeto, la responsabilidad, la equidad y la solidaridad como valores fundamentales. Estos principios guiarán el crecimiento de los estudiantes en todas sus dimensiones: intelectual, física, emocional y social, asegurando un desarrollo equilibrado y armonioso, respetando sus diferencias individuales y de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

B. Garantizar el aprendizaje inclusivo: Asegurar que todos los estudiantes, independiente de su condición social, dificultades cognitivas o físicas, tengan la oportunidad de aprender y aprovechar al máximo sus posibilidades de desarrollo. Esto se logrará a través de un trabajo colaborativo entre todos los actores que participan en nuestra comunidad educativa.

C. Promover una cultura organizacional comprometida con la educación: Fomentar una cultura organizacional en la que todos los miembros de la comunidad educativa, se comprometan activamente con la tarea de educar. La escuela se convierte en un espacio de trabajo constante donde se valora la evaluación continua, la autoexigencia y la formación permanente.

D. Promover un clima cálido y democrático: Impulsar una cultura organizacional donde el equipo de gestión lidera el proceso pedagógico, creando un ambiente en el que se valore la interacción democrática y el respeto mutuo, promoviendo una escuela en la que cada miembro se sienta valorado y parte integral del proceso educativo. De esta forma, se establece una comunidad escolar que se rige por un Reglamento de Convivencia Escolar, el cual favorece el diálogo, la comunicación efectiva y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

LA GESTIÓN

1. Garantizar la sostenibilidad de la unidad educativa:

Logrando el desarrollo sustentable del establecimiento en un plazo de cuatro años, manteniendo un equilibrio entre ingresos y egresos mediante una planificación y evaluación semestral y anual de los recursos financieros.

2. Fomentar una cultura organizacional comprometida con nuestro Proyecto Educativo Institucional:

Incentivando a todos los miembros de la comunidad educativa a que comprendan y se comprometan con la Visión, Misión y objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

3. Fortalecer los equipos de gestión:

Articulando los equipos asesores de la dirección del colegio, como el Equipo de Gestión, el Consejo Escolar, CGE y CGP, asegurando que sus planes estratégicos estén alineados al Modelo de Gestión Escolar y orientados al apoyo y fortalecimiento de la gestión institucional.

4. Promover el desarrollo integral a través de actividades culturales, artísticas y deportivas:

Garantizando que la planificación y gestión institucional incluyan iniciativas que fomenten la participación de los estudiantes en actividades deportivas y artísticas, valorando estas áreas como parte fundamental de la formación integral y el fortalecimiento de los valores comunitarios.

LO PEDAGÓGICO

1. Optimizar la enseñanza y el aprendizaje:

Implementando estrategias que permitan acortar la brecha entre la innovación pedagógica y la formación efectiva de los estudiantes, utilizando de manera eficiente el tiempo y los recursos disponibles para generar aprendizajes

2. Proporcionar atención inclusiva e integral:

Atendiendo de manera personalizada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales mediante el Programa de Integración Escolar, asegurando que reciban una educación equitativa, inclusiva y orientada a su desarrollo personal y académico.

3. Mejorar los resultados de evaluaciones:

Aumentando los niveles de logro en todas las asignaturas, además de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, implementando estrategias que fomenten aprendizajes efectivos y alineados a los estándares de calidad educativa.

4. Fomentar la cultura, el arte y el deporte como pilares de la formación integral:

Desarrollando programas que incentiven la creatividad artística, la apreciación cultural y el compromiso con la actividad física, promoviendo competencias en estas áreas como parte esencial del desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

LA COMUNIDAD

1. Promover espacios de participación activa:

Creando y consolidando espacios formales e informales que permitan la integración y participación activa de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo su compromiso con los valores y principios establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

2. Fomentar la corresponsabilidad en el aprendizaje:

Logrando que los padres y apoderados participen activamente en el Proyecto Educativo Institucional mediante el apoyo constante al proceso educativo, promoviendo la asistencia y puntualidad a clases de sus hijos, el cuidado de su presentación personal, y su involucramiento en talleres, reuniones y actividades escolares.

3. Impulsar actividades culturales y deportivas en comunidad:

Generando instancias donde estudiantes, familias y docentes puedan participar en actividades culturales, artísticas y deportivas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la colaboración y el desarrollo integral, fomentando el respeto mutuo y la convivencia positiva.

LO VALÓRICO Y FORMATIVO

1. Promover actividades de reflexión y desarrollo personal:

Realizando talleres, jornadas y actividades de reflexión que incluyan a estudiantes, profesores y apoderados, para fortalecer la cohesión de la comunidad educativa y fomentar una visión compartida basada en valores.

2. Fortalecer la convivencia escolar:

Estableciendo estrategias que promuevan el diálogo, la colaboración y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando un clima escolar positivo que favorezca el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes.

3. Incorporar valores de acuerdo a preferencias y/o aptitudes :

Enfatizando la importancia de los valores en el desarrollo de actividades culturales, artísticas y deportivas, promoviendo competencias sociales, trabajo en equipo, respeto por la diversidad y la autoexpresión como herramientas para el crecimiento integral de los estudiantes.

VI.

PERFILES

7.1. Liderazgo equipo directivo

- Que lideren las prácticas de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales mediante la participación activa de todos los integrantes del establecimiento.
- Que promuevan acciones que permitan fomentar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Que promuevan una visión estratégica compartida, que permita abordar la convivencia como espacio de aprendizaje.

7.2. Docentes que propiciamos

- Que posean el conocimiento y comprensión de la disciplina que enseñan, de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas, que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje.
- Comprometidos con el proyecto educativo, que generen oportunidades de aprendizajes para todos los estudiantes.
- Dispuestos a colaborar con las distintas instancias y actividades que se realizan a nivel de escuela con el fin de brindar experiencias de calidad al resto de la comunidad educativa, fomentando el desarrollo integral de sus estudiantes y de su persona.

7.3. Asistentes de la educación

- Poseen las capacidades necesarias para facilitar el proceso educativo de los estudiantes.
- Comprometidos con el Proyecto Educativo y dispuestos a plasmar en cada acción el espíritu de nuestro sellos.
- Colaborando con las distintas actividades dispuestas en nuestro plan anual.

7.4. Alumno/a que deseamos formar

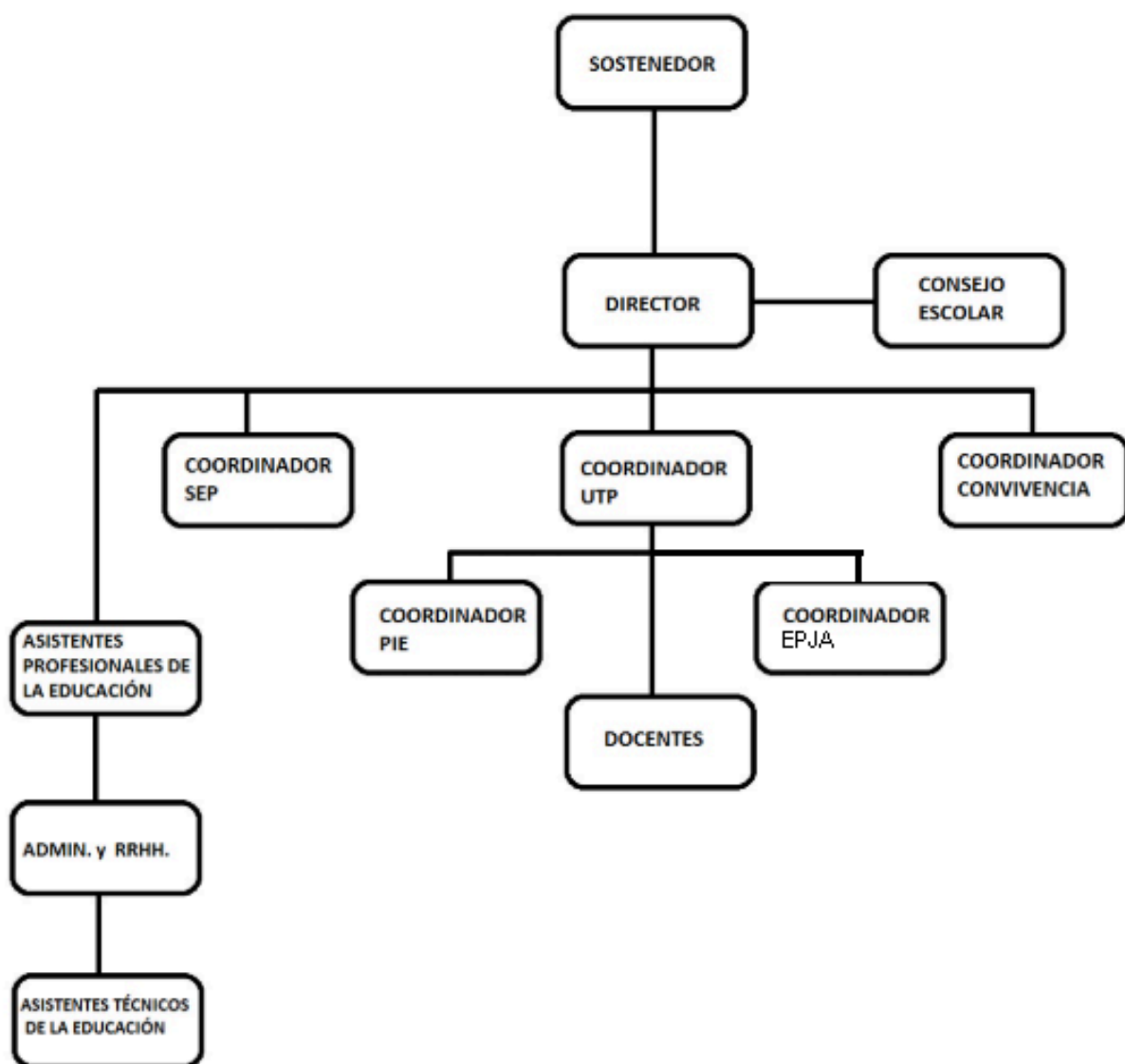
- Respetuosos, capaces de relacionarse con buen trato y valorando la diversidad.
- Comprometidos durante su formación con nuestro proyecto educativo.
- Capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades, de manera integral.
- Perseverantes que se esfuerzan por un mundo mejor.

7.5. Familias que queremos propiciar

- Que sean un núcleo fundamental en el desarrollo de los estudiantes, cuyo rol es educar en valores y actitudes que permitan a la persona aprender a vivir en sociedad, en forma digna y responsable.
- Que adhieran activamente a nuestro proyecto educativo institucional.
- Comprometidas en la labor educativa, que participen en el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus hijos e hijas.

VII.

ORGANIGRAMA



VIII.

PROGRAMAS IMPLEMENTADOS POR LA ESCUELA

LENGUAJE

Plan Lector

- Desarrolló la habilidad de la comprensión de lectura a través de diferentes instancias como: Localizar información, interpretar y evaluar.

Método Integral Adaptativo de Lectoescritura

- Este nombre refleja la idea de combinar diversos métodos de enseñanza de la lectoescritura, adaptándolos a la realidad, contexto y necesidades específicas de los estudiantes.

Rescate lector

- Este programa estratégico se empezó aplicar desde el año 2021, cuya finalidad es la reactivación de la lectura la cual está compuesta por cinco acciones, cuyos objetivos son la recuperación y fortalecimiento de las habilidades lectoras en estudiantes que cursan 2°, 3°, 4° básico, y que tiene como misión abordar las consecuencias de aprendizaje

Cuaderno de escritura:

Dictado:

MATEMÁTICA

Método Matemático Adaptativo Contextual

- Este nombre refleja la idea central de utilizar diversos métodos de enseñanza que se ajustan a la realidad específica de los estudiantes, considerando sus necesidades, contextos y formas de aprendizaje. El término "*adaptativo*" destaca la flexibilidad y personalización, mientras que "*contextual*" subraya la conexión con el entorno y experiencias de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea significativo y aplicable.

Desafíos matemáticos

- Estrategia de enseñanza en matemáticas donde los estudiantes abordan problemas matemáticos relacionados con el contenido que están aprendiendo. Durante cada clase, los alumnos deben resolver un problema práctico o contextualizado, aplicando los conceptos trabajados.

INGLÉS

- Se incorpora el inglés en todo el primer ciclo, teniendo un curriculum propio de esta asignatura de 1ero a 4to año básico.
Taller de inglés en preescolar.

ORIENTACIÓN

Educación en valores, afectividad y sexualidad

- Se implementa desde pre kínder a 8vo año básico jornada Diurna y desde 1er nivel y 2do nivel de enseñanza media (V), con esto; permite que las personas se valoren y que, a través de este programa, mejoren su calidad de vida, siendo buenos ciudadanos, aportando al desarrollo de nuestra sociedad.

Orientación vocacional

- Los estudiantes de 2do nivel de enseñanza media vespertina (EPJA), participan de talleres vocacionales, ensayos, postulación a becas, etc., para rendir pruebas e ingresar a la educación superior. Se establece además colaboración con centros de formación técnica (CFT), universidades y/o fuerzas armadas.

RELIGIÓN

- Transmitir principios universales inspirados en las enseñanzas de Jesucristo, sin imponer creencias, respetando la diversidad y pluralidad de la comunidad educativa. Su objetivo principal es promover valores éticos y humanos, como el amor, la solidaridad, la justicia, el respeto y la empatía, los cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

COMPUTACIÓN

- Exploradores de la tecnología
- Se implementan estrategias digitales, creativas y de pensamiento crítico de manera progresiva y articulada, adaptándose a cada nivel educativo. Además, busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más tecnológico, fomentando un uso seguro, responsable y significativo de las tecnologías.

EPJA

En cuanto a la *Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, la propuesta del establecimiento considera:

- **3° Nivel Básica (7° y 8°)**
 - Asignaturas de Modalidad Regular
 - Educación Física / Artes
- **1° Nivel Enseñanza Media (1° y 2°)**
 - Asignaturas de Modalidad Regular
 - Educación Física / Artes
 - TICS
 - Convivencia Social
- **2° Nivel Enseñanza Media (3° y 4°)**
 - Asignaturas de Modalidad Regular
 - Educación Física / Artes
 - Inserción Laboral

TALLERES JEC

En cuanto a la *Educación Básica*, la propuesta del establecimiento considera:

- **Pre- Básica**
 - Primeros Pasos en Inglés.
 - Actitud en Movimiento.
 - Creciendo saludables.
 - Exploradores del Arte.
 - Jugando con las matemáticas.
 - Exploradores de la Tecnología.
 - Laboratorio curioso.
- **Básica**
 - Actitud en Movimiento
 - Creciendo en valores.
 - Exploradores de la tecnología.
 - Descubre y comprende
 - Desafíos matemáticos
 - Viviendo el arte.

TALLERES ACLES

En cuanto a la *Educación Básica*, la propuesta del establecimiento considera:

- Atletismo.
- Fútbol

- Música

IX. CONVIVENCIA ESCOLAR

La Convivencia Escolar, es la capacidad que tienen las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Tiene un enfoque formativo, en tanto se trata de un aprendizaje enmarcado en los Objetivos Fundamentales Transversales, y es una responsabilidad compartida por toda la Comunidad Educativa.

La metodología utilizada para la resolución de conflictos en nuestra escuela es la mediación. Mediante este procedimiento se busca una solución formativa para todos los involucrados, en base al diálogo y una reflexión crítica sobre la experiencia vivenciada en el conflicto.

La comunidad educativa tiene derecho a participar de un ambiente tolerante y de respeto mutuo, y a que se respete su integridad física y moral, sin discriminación de ninguna índole: económica, religiosa, sociocultural, sexual, etc. La aceptación de las características individuales de cada persona es un pilar fundamental para nuestra escuela, ya que es una oportunidad de crecimiento institucional, evitando todo acto de discriminación.

La participación de la comunidad educativa, en especial de las familias, es muy importante para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos, es por ello que se les integra en diversas actividades tales como talleres, charlas de inducción de apoderados nuevos, charlas de orientación, actividades deportivas, actividades académicas y extracurriculares de los estudiantes.

En nuestro Reglamento de Convivencia Escolar (RICE), se establecen las medidas preventivas, normas, faltas, sanciones y apoyos a los estudiantes, para favorecer su desarrollo social y emocional. Además, se incorporan protocolos de la escuela frente al maltrato, abuso sexual, embarazo adolescente entre otros, exigidos por el Ministerio de Educación.

X. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello, ubicada en la comuna de Linares, se caracteriza por su compromiso con la inclusión y la atención a la diversidad. Su objetivo principal es responder a las

Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, favoreciendo su aprendizaje y desarrollo integral.

El programa cuenta con un equipo altamente capacitado, comprometido e integrado por:

- Una coordinadora, encargada de planificar, supervisar y coordinar las acciones del equipo PIE, asegurando el cumplimiento de los objetivos del programa.
- Profesoras diferenciales, responsables de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas para atender las NEE permanentes y transitorias de los estudiantes.
- Una psicóloga, que brinda apoyo socioemocional, realiza evaluaciones y desarrolla intervenciones específicas para fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes.
- Una fonoaudióloga, quien trabaja en el desarrollo del lenguaje, la comunicación y habilidades relacionadas, apoyando tanto a los estudiantes como a sus familias y docentes.

Este equipo destaca por su organización, compromiso y profesionalismo, trabajando en estrecha colaboración con los docentes, estudiantes y sus familias para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Además, su labor contribuye significativamente al fortalecimiento de una comunidad educativa empática, solidaria y orientada al respeto por la diversidad.

XI.

RECURSOS EDUCATIVOS AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

La escuela es un centro de recursos, por lo que debe tenerlos al servicio de los estudiantes con el fin de facilitar la formación integral. Para ello debe ser constante preocupación la implementación y actualización de recursos.

Sala de computación: Incorporada a la red Enlaces (Centro de Educación y Tecnología), con Internet y banda ancha, implementada con 31 computadores, sillas y mesas para 46 alumnos, softwares educativos y 31 tablets.

Sala de Música: Implementada el año 2023 con instrumentos musicales de cuerdas, teclas y viento. El impacto que genera en favor de nuestros estudiantes, permite aumentar el gusto por la música, además que se pueden aplicar nuevas metodologías, actividades y proyectos musicales, los cuales se configuran con nuevos desafíos a nivel de enseñanza-aprendizaje. Las características de esta nueva sala, considera espacio normal para 30 estudiantes, lo que permite la realización de ensayos a nivel colectivo, subgrupos o de forma individual de manera más cómoda, beneficiando a nuestros estudiantes en el desarrollo de su capacidad de concentración, escucha activa y disfrute de la música.

A su vez, cuenta con una excelente iluminación y aislación sonora, lo que permite configurar cada curso como un ensamble instrumental y vocal, posibilitando el ensayo con amplificación de mayor calidad sonora, sin afectar al resto de las salas de clases.

Sala de multitaller: El objetivo es realizar distintas actividades en apoyo a los aprendizajes de los estudiantes, como así también generar instancias de talleres y/o reuniones.

Multicancha: Implementada con arcos de baby fútbol, aros de básquetbol, iluminación, camarines para damas y varones e implementos deportivos para el desarrollo de las clases de educación física y talleres JEC o extra programáticos.

Cancha Futbolito: Implementada con arcos de futbolito y pasto, para realizar las actividades de forma adecuada y trabajar en los talleres deportivos y entrenamientos de los mismos.

Aulas equipadas: Las salas de Pre básica a 3° Año Básico cuentan con un proyector y sistema de sonido. Las salas de 4° a 8° año básico, se implementa con un Televisor LCD.

Biblioteca-CRA: Implementada con mesas y sillas para atender hasta 45 alumnos, enciclopedias estudiantiles, títulos suficientes para el programa de lectura mensual obligatoria y 1 computador de uso permanente. Además cuenta con proyector,

pizarra móvil y televisor LCD para el buen funcionamiento de la misma.

Comedor: Habilitado para la entrega de alimentación diaria JUNAEB, además cuenta con una cocina actualizada de implementos según normativa.

XII. EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR

Normas técnico-pedagógicas: Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello aplica las normas técnicas pedagógicas oficiales del Ministerio de Educación con las adecuaciones necesarias a los intereses, aptitudes y demandas, tanto de sus alumnos y alumnas, como de su comunidad escolar y local.

Evaluación General : La evaluación bien planificada y conducida debe transformarse en una efectiva ayuda para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, se puede contribuir a motivar el aprendizaje, especificar un buen diagnóstico y/o remediar las dificultades en el proceso de aprendizaje. Promover la autoevaluación, acrecentar la retención y la transferencia de lo aprendido y aumentar la comprensión de los alumnos y del proceso de aprendizaje.

Escuela Alcalde Héctor Pinochet Cuello se proyecta:

- ✓ Considerando en todo momento la importancia de la motivación en los estudiantes.
- ✓ Promoviendo un compromiso hacia las metas de aprendizaje y un entendimiento compartido de los criterios según los cuales se evaluará de manera integral.
- ✓ Recibiendo capacitaciones y orientaciones constructivas sobre cómo mejorar los aprendizajes.
- ✓ Desarrollando la capacidad de los alumnos para autoevaluarse de modo que puedan autorregularse y con ello ser cada vez más reflexivos, autónomos y hábiles para gestionar sus aprendizajes.
- ✓ Utilizando la evaluación, el monitoreo, el acompañamiento y retroalimentación para enriquecer las oportunidades de aprendizaje significativo de todos(as) los estudiantes y en todas las áreas del quehacer educativo.

XIII. VIGENCIA PEI

Este proyecto Educativo Institucional, tiene una vigencia de cuatro años, el que

inicia en 2023 y finaliza el 2026.